**2025-2026EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe: Kendini sözlü ifade, dinleme, kavram geliştirme**  **• Matematik: Sayma, ölçme, karşılaştırma, parça-bütün**  **• Fen: Deney yapma, gözlem, neden-sonuç ilişkisi kurma**  **• Sanat: Tasarım, yaratıcı ifade, malzeme kullanımı**  **⸻** |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak** |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmekOB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  TAOB.2. e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder. **Matematik Alanı: MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Yerçekimi, elma, düşme, araç, roket, uzay, mühendis, tasarım**  **• Sözcükler: Deney, gözlem, pencereler, yakıt, anten, gökyüzü**  **🏫 Eğitim Ortamı**  **• Sınıf (masa düzeni deney için hazırlanmış), sanat köşesi, oyun alanı**  **🎒 Materyaller**  **• Newton Deneyi: Elmalar, ip, plastik şişe, balon, resimler**  **• Uzay Mühendisi: Karton rulolar, kutular, pet şişeler, alüminyum folyo, yapıştırıcı, boya, sim** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Fen Merkezi 🔬**  **• Balon, elma, toplar kullanılarak yerçekimi deneyi tekrar edilir.**  **• Çocuklar “Yukarı bırak – aşağı düş” oyununu deneyerek pekiştirir.**  **2. Sanat Merkezi 🎨**  **• Uzay aracı çizimleri yapılır, boyalarla süslenir.**  **• Folyo ve renkli kağıtlarla mini uydular hazırlanır.**  **3. Matematik Merkezi 🔢**  **• Küçük-kocaman roket resimleri ile eşleştirme yapılır.**  **• “Kaç penceresi var? Kaç düğmesi var?” sorularıyla sayma çalışmaları yapılır.**  **4. Türkçe / Okuma Merkezi 📖**  **• Newton ve uzayla ilgili resimli hikaye kitapları incelenir.**  **• Çocuklar “Eğer ben Newton olsaydım…” diye kısa bir cümle kurar.**  **5. Drama Merkezi 🎭**  **• Çocuklar astronot kıyafeti taklidi yapar.**  **• “Benim aracım Mars’a iniyor” canlandırmaları yapılır.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen (Komutan Nova kuklası ile):  “Günaydın astronotlar! Bugün iki büyük görevimiz var. Önce Newton’un sırrını çözeceğiz, sonra da kendi uzay aracımızı tasarlayacağız. Hazır mısınız?”  Çocuklar: “Evet!” 🚀✨  ⸻  🧪 Etkinlik 1 – Fen: Newton ve Elmalar  🎭 Hikaye – Başlangıç  Öğretmen:  “Çok eskiden Newton adında bir bilim insanı vardı. Bahçede otururken kafasına bir elma düştü. Newton düşündü: ‘Neden bu elma yukarıya değil de aşağıya düştü?’ İşte böylece yerçekimini keşfetti!”  🔬 Deney Uygulaması  1. Çocuklara elmalar verilir, masadan bırakmaları istenir.  2. Çocuklar gözlem yapar: “Elma hep aşağıya düştü.”  3. Öğretmen: “Demek ki Dünya bizi aşağıya doğru çekiyor, işte buna yerçekimi diyoruz.”  4. Balon şişirilip bırakılır, yukarı çıkarken kısa süre sonra yere düşer – çocuklar nedenini tartışır.  🎯 Kazanımlar (kodlu)  • F-3: Doğa olaylarını gözlemler.  • F-5: Deney yapar, sonucu ifade eder.  • M-2: Nesneleri büyüklük/ağırlık açısından karşılaştırır.  • T-1: Gözlem sonuçlarını sözlü ifade eder.  🪄 Sonuç  Çocuklar “Elmalar yukarı çıkmaz, Dünya onları kendine çeker” sonucuna ulaşır.  ⸻  🛠️ Etkinlik 2 – Sanat/Fen: Uzay Mühendisi Araç Tasarımı  🎭 Hikaye – Başlangıç  👩‍🚀 Öğretmen:  “Görevimizin ikinci aşamasına geldik! Artık siz küçük birer uzay mühendisisiniz. Göreviniz: yeni bir araç tasarlamak. Bu araç Mars’a inebilmeli, Satürn’ün etrafında dönebilmeli!”  🎨 Uygulama  1. Çocuklara geri dönüşüm malzemeleri verilir.  2. Kendi roketlerini, uydularını veya uzay mekiklerini tasarlarlar.  3. Araçlara pencereler, düğmeler, antenler eklerler.  4. Boya, sim ve folyo ile süsleme yaparlar.  5. Etkinlik sonunda “Uzay Fuarı” yapılır. Çocuklar aracını tanıtır:  “Benim aracımda yemek kabini var, Mars’a giderken aç kalmam.”  **DEĞERLENDİRME**  • “Newton’un elması neden yere düştü?”  • “Senin uzay aracın hangi gezegene gidecek?”  • “Bugün öğrendiğimiz en ilginç şey neydi?” |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | • Newton’un hayatına dair kısa çizgi film izlenebilir.    . |
| Destekleme | Uzay araçlarının gerçek fotoğrafları incelenebilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Ailelere: Evde çocuklarla “yerçekimi deneyi” (oyuncakları yukarıdan bırakıp gözlemleme) yapmaları önerilir  **AİLE KATILIMI 83 TAMAMLANIR.**  **Toplum Katılımı: -** |